**Интеллектуальная игра «Экошанс»**

*Серебрякова Светлана Мироновна, старший вожатый,*

*МБОУ «Коношеозерская СШ им. В.А. Корытова»*

**Аннотация:** Данная методическая разработка представляет собой адаптированный аналог телевизионной передачи «Своя игра» *(канал НТВ)* и применима для проведения внеклассного мероприятия по экологии. Данная разработка легко воспроизводима любым учителем и не требует от него дополнительных затрат времени при подготовке.

***Эпиграф:*** «Человек родился быть господином, повелителем, царем природы, но мудрость, с которой он должен править, не дана ему от рождения: она приобретается учениями»

(Н.И. Лобачевский)

**Цель** – экологическое воспитание

**Задачи:**

**образовательные:** актуализировать и систематизировать знания учащихся по экологии и биологии.

**воспитательные:** формирование коммуникативных качеств, культуры общения, чувство ответственности за успехи команды; формирование естественно-научного мировоззрения.

**развивающие:** развитие интеллектуальных способностей, навыков самообразования, интереса к экологическим знаниям, умения работать в команде.

**Ход игры**

В игре участвуют три команды по 6 человек из числа, обучающиеся 9-10-11 классов. В начале игры проходит жеребьевка, какая команда будет первой представлять домашнее задание и отвечать на вопросы.

Команды по очереди выбирают игровое поле синего, желтого, красного, зеленого или белого цвета и стоимость вопроса. Команды по очереди отвечают на вопросы, если команда не ответила, право хода переходит той команде, которая первой подняла сигнальную карточку. Побеждает команда набравшая большее число очков. В середине игры объявляется пауза, во время которой команды представляют домашнее задание: защиту плаката на экологическую тему: «Что будет с природой через 50 лет?»

**

**Ход игры:**

**Ведущий:** Слово "экология " стало употребляться во всех средствах массовой информации и даже в наших повседневных разговорах все чаще. Стоит ли этому удивляться? Конечно, нет. Цивилизация шагает по планете, не только принося человеку большие блага, но и создавая при этом все новые проблемы. В определенный момент эти проблемы стали настолько острыми, что о них уже невозможно было молчать. Первыми забеспокоились ученые. Забили тревогу и медики. Журналисты и политики тоже не остались в стороне от этих проблем.

Казалось бы, что уже все настолько хорошо поняли важность чистоты воздуха и земли, сохранения на планете зеленых лесных массивов, вреда пестицидов и т. д.

Но понимать - это еще не значит действовать, предпринимать необходимые меры, делать что-то существенное для спасения жизни на нашей планете.

Земля не прощает человеку, если он жестоко уничтожает ее богатства. Все в природе взаимосвязано. Когда мы осушаем русло реки, гибнет рыба, а в итоге сам человек не сможет использовать ее в пищу. Если почва не будет отдыхать, не стоит ждать хорошего урожая. Если постоянно загрязнять воздух и воду, человечество не сможет выжить в условиях экологической катастрофы.

Даже древние люди, которые не владели научными знаниями, с почтением относились ко всем сокровищам Земли. Сегодня в век прогресса и технологий мы знаем, каким образом защитить природу. Я бы хотела, чтобы все известные секреты природы люди направляли не на разрушение, а на сохранение нашего общего дома.

Что же нужно делать, чтобы не случилось экологической катастрофы? (Больше заботиться об экологии планеты, запретить использование технологий, нарушающих природное равновесие, больше сажать растений, следить за чистотой в городе и на природе и т. д.)

Сегодня в ходе игры вы должны будете продемонстрировать свои знания, полученные как на уроках биологии, так и знания, полученные в результате собственных познаний.

Я хочу представить вам команды - участницы. (***Представление команд: название, девиз, эмблема***).   
А оценивать ваши ответы будет наше компетентное жюри. (***Представление жюри***).   
Итак, начинаем игру.

Команда выбирает сектор и стоимость вопроса.

В середине игры учитель предлагает командам представить домашнее задание. Жюри оценивает оригинальность, актуальность, артистизм. Максимальный балл – 10, минимальный – 5 баллов.

**Синий сектор «Легенды и действительность»**

* **10 баллов** - Как звали бога моря у древних греков? *(Посейдон)*
* **20 баллов** - Согласно легенде она родилась из морской пены. *(Афродита)*
* **30 баллов** - У древних народов вода считалась символом плодородия и … *бессмертия*
* **40 баллов** – В виде линий, какой формы в древности люди изображали воду *(Зигзагообразной, волнообразной)*
* ***50 баллов*** *–* В Перу археологи обнаружили древние развалины из камней, на которых был вырезан своеобразный фонтан. Какому богу посвящался этот храм? *(Богу воды)*

**Желтый сектор «Человек и биосфера»**

* **10 баллов** - Что такое загрязнение? *(Загрязнение – это поступление вредных веществ в среду обитания).*

**Учитель:** Некоторые загрязнители оказывают отрицательное влияние на развитие всей биосферы. Антропогенное загрязнение (результат активной деятельности человека) превосходит природное, которое может быть вызвано наводнениями, землетрясениями, извержениями вулканов и т. д. Виды загрязнения: химическое, биологическое, электромагнитное, радиационное, шумовое, тепловое.)

* **20 баллов** - Что является самым экологичным источником энергии? *(Этот источник — экономия энергии)*

**Учитель:** Это мнение немецкого ученого Д. Зайфрида. Для этого необходимо строить и производить дома и приборы с высокой теплоизоляцией.

* **30 баллов** - Чем так опасны синтетические моющие средства? *(Они являются загрязнителями воды и почвы и плохо разлагаются в природной среде)*
* **40 баллов** – Что такое пестициды и нитраты? *(Пестициды – это ядохимикаты. Нитраты – соли азотной кислоты)*
* ***50 баллов*** *–* Чем опасны озоновые дыры? (*Они пропускают чрезмерный уровень ультрафиолетового излучения, что приводит к заболеванию раком кожи.)*

**Красный сектор «Экология»**

* **10 баллов** - Участок территории суши или акватории, где временно запрещается использование определенных видов природных ресурсов? *(Заказник)*
* **20 баллов** - Какая наука изучает закономерности распространения животных на земной поверхности. *(Зоогеография)*
* **30 баллов** - Как называется группа организмов, питающихся мертвым органическим веществом, например: вороны, крысы, жуки-навозники? *(Детритофаги)*
* **40 баллов** – Отложения органических веществ на дне озера, хорошее удобрение. *(Сапропель)*
* ***50 баллов*** *–* Группа организмов, роль которых заключается в синтезе органических соединений из неорганических. *(Продуценты)*

**Зеленый сектор «Растения и животные»**

* **10 баллов** - В мультфильмах часто изображают ежа, несущего на своих иголках яблоки или грибы. Чем на самом деле питаются ежи? *(Ежи – насекомоядные животные)*
* **20 баллов** - Почему лягушки, глотая пищу, жмурят глаза? *(Вдавливая глазные яблоки, они помогают проталкивать пищу внутрь)*
* **30 баллов** – Это растение семейства зонтичных встречается повсеместно у дорог, очень плодовито и живуче. Раньше его употребляли в пищу для приготовления очень популярного русского блюда. *(Борщевик )*
* **40 баллов** – Есть такая рыба – хамелеон. Она может быстро «вписаться в любой интерьер», поменять окраску. Ученые провели эксперимент: к аквариуму с рыбой приставили шахматную доску. И что же вы ду­маете? Рыба тоже стала «в шашечку». Как называют эту рыбу? *(Камбала)*
* ***50 баллов*** *–Э*то растительноядное животное, небольшого роста, живущее в Якутии имеет внушительные клыки. Что это за животное и для чего ему клыки? *(Кабарга. Клыками добывает себепищу, соскабливая лишайники, а также они выполняют роль турнирного оружия)*

**Белый сектор «Природа Коношского района»**

* **10 баллов** - Река протекающая на территории Коношского района? *(Вель)*
* **20 баллов** - В какой природной зоне расположен Коношский район и какая порода деревьев является доминирующей? *(Зона –темнохвойная тайга, ель)*
* **30 баллов** - Самый крупный хищник семейства куньих встречается в Коношском районе очень редко? *(Россомаха.)*
* **40 баллов** – Птица семейства куриных, коренной обитатель наших лесов.  *(Тетерев)*
* ***50 баллов*** *–* Растение, занесенное в Красную книгу, относится к орхидеям, встречается в Коношском районе, очень редкое. *(Венерин башмачок)*

**Учитель:** Вот и подошел к концу наш классный час. Давайте же беречь нашу Землю – колыбель человечества, наш общий дом! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности! Другого нам не дано. Земля с ее биосферой – величайшее чудо, она у нас одна. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня. Пока жюри подводит итоги я предлагаю посмотреть социальный ролик «Сохраним природу вместе»

Слово предоставляется жюри.

Жюри подводит итоги. Команды награждаются дипломами и подарками

**Список использованной литературы:**

* Бакулина Г.В. Это земля – твоя и моя. Экологическая игра. Читаем, учимся, играем.2003.№ 11.
* Буканова М.С. Живая планета: Сценарий мероприятия, посвященного проблемам охраны окружающей среды. – 2004. - № 8.
* Желтова Е.Е., Моисеева С.В.«Земля – планета будущего» Школьный праздник. Биология в школе. 2003. № 5
* <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/yekologicheskaja-igra-scenarii-dlja-starsheklasnikov.html>
* <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/08/19/ekologicheskaya-igra-dlya-starsheklassnikov>

[http://easyen.ru/load/biologija/ekologija/ehkologicheskaja\_igra\_shestju\_shest\_dlja\_starsheklassnikov\_ja\_znaju\_ja\_znaju\_ja\_znaju/71-1-0-529](http://easyen.ru/load/biologija/ekologija/ehkologicheskaja_igra_shestju_shest_dlja_starsheklassnikov_ja_znaju_ja_znaju_ja_znaju/71-1-0-52993)